



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

EL DESAFÍO DE GESTIONAR EN UN ESCENARIO DE PANDEMIA. ENCUENTRO DE LA CÁTEDRA LIBRE DE MUSICOTERAPIA

Presidencia Universidad
Nacional de La Plata

Tauber, Fernando¹

1. Universidad Nacional de La Plata. Presidencia.

RESUMEN: Disertación del Doctor Arquitecto Fernando Tauber, Presidente de la UNLP, en el Encuentro organizado por la Cátedra Libre de Musicoterapia de la Universidad Nacional de La Plata, el día 2 de noviembre del 2020. El presidente enumera las acciones que la Universidad ha realizado en estos tiempos de pandemia, marcadas por la tradición reformista y la decisión de su gestión, de complementar y reforzar los ejes fundamentales de *Enseñanza, Investigación y Extensión*, con la formación en Oficios y la incubación de dispositivos de trabajo alojados en la región de influencia de la universidad.

PALABRAS CLAVE: Universidad, territorio, comunidad, Coronavirus, compromiso, virtualidad, trabajo, educación a distancia, inclusión.

El objetivo general propuesto es:

- *Analizar las acciones concretas que encarnan la orientación social y comunitaria de la UNLP*

Los objetivos específicos son:

- Explorar las respuestas iniciales de la Universidad ante la pandemia y cotejar sus

resultados

- Dilucidar la importancia de la perspectiva de inclusión en los emprendimientos socio-productivos de la Universidad Nacional de La Plata.
- Dilucidar los aportes posibles de la relación entre la UNLP y el trabajo científico de las cátedras libres.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO DERECHO

Nosotros somos una universidad de fuerte arraigo y raigambre reformista, con lo cual el pensar la educación superior como derecho y como responsabilidad del Estado es un tema que atiende a nuestras más profundas convicciones, es la forma en la que se generó este país. Desde la ley 1.420 en el siglo XIX con el concepto de educación laica, obligatoria y gratuita para la primaria y después para una secundaria. Las banderas de la reforma fueron las que impulsaron la universidad con ingreso irrestricto y gratuita; recordamos el decreto de Juan D. Perón de 1949 disponiendo la gratuidad de la enseñanza universitaria. Pero nosotros creo que somos el único país de América Latina en donde la educación es gratuita, el ingreso es irrestricto y hay una fuerte ratificación de las autonomías universitarias en la ley nacional de 2015 impulsada en los finales del gobierno de Cristina Kirchner. Esa ley fue impulsada por la UNLP fuertemente, la autora fue Adriana Puiggrós y nos da la tranquilidad de que el modelo inclusivo de universidad pública está ratificado por una ley nacional como una condición de tremenda fortaleza. Por supuesto después hay que respaldarla en los hechos porque la gratuidad no es solo no cobrar para dar clases, hay un montón de obstáculos que tienen que vencer nuestros estudiantes y nuestros aspirantes para llegar a la universidad y para poder transitarla y contar con un título universitario. Gran parte de nuestro trabajo tiene que ver con ayudarlos a que tengan un rendimiento académico razonable para que terminen su carrera. Muchos son esfuerzos académicos complementarios, la UNLP es una universidad como ninguna otra. Tiene un calendario académico que empieza en enero y termina en diciembre, no son solamente los ocho meses de contacto con alumnos que supimos tener durante toda nuestra historia sino que ahora son once meses. Hay materias de verano y materias de invierno, hay tutores, hay profesores que preparan para las materias que luego van a tomar pudiendo reemplazar así al complemento del profesor particular. Estas cosas están dispuestas para que justamente los estudiantes que no tienen recursos puedan acceder a toda condición que los aliente a avanzar en su carrera pero también cubrimos como universidad otras necesidades y estamos orgullosos de tener un comedor universitario, de tener un albergue universitario, un tren y micro universitario y de tener una ley provincial impulsada por esta universidad que garantiza la gratuidad del transporte de nuestros estudiantes.

LOS CAMBIOS A PARTIR DE LA PANDEMIA

En esta pandemia las becas se han multiplicado fuertemente, hemos otorgado becas de computadoras que son becas muy caras para asistir a nuestros chicos. Vamos por las primeras 2.000 computadoras para facilitar el acceso pero también hay que tener espacio en la nube, tener las licencias que se renuevan anualmente. Cada instrumento de cada plataforma le permite a la Universidad seguir siendo accesible e inclusiva y de eso se trata nuestra búsqueda.

El año de la pandemia fue un año que la comunidad universitaria tomó con mucha valentía y con mucho esfuerzo, tanto nuestros docentes como nuestros no docentes para trabajar desde la virtualidad. En este momento el 98% de las cátedras que tendrían que estar funcionando en el segundo cuatrimestre están funcionando. Es un gran esfuerzo, porque no es simplemente prender la computadora y conectarse con Zoom; es adecuar contenidos para

hacerlos multimediales, es trabajar permanentemente para tener el contacto con el estudiante, mantener el cara a cara y seguirlo permanentemente para que no se desconecte de la vida universitaria. Esto fue un gran avance en el primer semestre y es una ratificación muy fuerte en el segundo semestre, el sistema que implementamos está funcionando. Tenemos más de 100.000 estudiantes que están cursando en el grado, este año han aprobado más materias que otros años anteriores a esta misma altura. En la Universidad se aprueban por año unas 320.000 materias y a esta altura del año son unas 150.000 que ya los estudiantes tienen aprobadas, después son muy fuertes las mesas de noviembre y diciembre, y el año académico termina el 31 de marzo. Con lo cual también son muy fuertes las mesas de febrero y marzo, pero finalizado octubre ya son más de 150.000 materias que se llevan aprobadas y esto muestra que nuestros estudiantes también han hecho un gran esfuerzo en la pandemia, han aprovechado el tiempo disponible. Tenemos una baja tasa de deserción en comparación con lo que esperábamos, por esto que comentábamos previamente, por no tener a la universidad como organizadora de los espacios, el no encontrarse, no tener el comedor y los pasillos. Todo eso que ha desaparecido, esa contracultura que ha instalado la pandemia es una amenaza muy fuerte al entusiasmo. Sin embargo el sistema está funcionando muy bien. Así como nuestros docentes han trabajado muy fuertemente, nuestros no docentes del sistema administrativo siguen haciendo que la Universidad funcione, hemos pasado los títulos al sistema virtual, hoy los estudiantes reciben sus títulos en PDF y los imprimen al tamaño del título todas las veces que quieran porque el mismo está ratificado y certificado por el Ministerio de Educación.

LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DURANTE LA PANDEMIA

Esto nos habla de una enorme tarea de gestión en un escenario diferente, todos los que damos clases tenemos alumnos que están desparramados por el país, no es que estén todos en la casa en La Plata. Algunos lo están, pero yo tengo alumnos en el Chocón o en Jujuy que están cursando, están aprobando y entre ellos hacen grupos. Hay condiciones que a lo mejor son naturales para esta generación pero para otras generaciones como la nuestra es una sorpresa emocionante poderles ver las caras, poder intercambiar ideas y cambiar opiniones. Es emocionante que no se haya interrumpido ese ciclo estando a tanta distancia unos de otros, es un gran desafío pero que no reemplaza a la presencialidad. Nosotros esperamos con ansias a que podamos volver a tener la Universidad llena y trabajando. Seguramente no va a ser de la misma manera, va a haber una larga transición de convivencia entre la presencialidad y la virtualidad. Pero es importante el contacto personal, la computadora ayuda mucho, los sistemas virtuales por supuesto en estas épocas de emergencia son fundamentales, nos hemos enriquecido muchísimo aprendiendo a los empujones a manejar toda esta tecnología pero la construcción de valores en el intercambio de la vida, la construcción de opiniones y de pensamientos diversos se hace en el día a día de la vida universitaria.

LA ENSEÑANZA DE OFICIOS Y HABILIDADES ALTERNATIVAS

Es fundamental para nosotros el entusiasmo por recibir nuevos estudiantes, por ensanchar la universidad a sectores que no se imaginan estar en la universidad o incluso no se entusiasman con la enseñanza de grado o de posgrado. Las enseñanzas de la educación formal alternativa han crecido mucho, la UNLP tiene la pretensión de ser popular y con esto me refiero no solo a estar disponible sino también a ofrecer oportunidades a toda la sociedad. La educación de por sí es un derecho, la educación es a lo largo de toda la vida y no toda la educación tiene un camino único determinado. Sí tiene ciclos, ciclos obligatorios en la educación como el primario y el secundario, acompañados por el inicial. Pero la universidad, que es una opción, es mucho más abarcativa que las carreras de grado, como ser ingeniero o arquitecto. También existe una educación formal que es alternativa, en oficios, en habilidades diferentes y nuevas para poder tener más oportunidades de insertarse en la sociedad, por el camino del progreso individual que naturalmente se traduce en el progreso colectivo. La inclusión como paradigma fundamental de la educación universitaria significa construir oportunidades para todos. Nosotros hemos crecido en tres años de cinco mil a cuarenta mil estudiantes de oficios y habilidades diferentes a lo que significan una carrera de grado y eso nos ha llevado a tener una comunidad de más de 200.000 personas.

LA CONSTRUCCIÓN DE SOBERANÍA

Este crecimiento nos ubica como la segunda universidad de la Argentina en tamaño y no sé si no es la más compleja de la Argentina, nosotros tenemos muchas carreras de grado más que la UBA, que es la universidad más mencionada, más instalada y con un prestigio muy bien ganado. Pero la UNLP también, en esa condición de prestigio puesto al servicio de toda la sociedad. Por eso nuestro camino de la ciencia y la tecnología está yendo en la convergencia de la agenda científica con la agenda social. No porque no valga la investigación básica pero todos los días damos un paso en esto de investigar lo que la gente necesita. Nosotros somos un país con muchas dificultades y necesitamos construir soberanía, que quiere decir necesitamos poder tomar decisiones propias, que no es una consigna patriótica dicha envuelto en la bandera. Construir soberanía es una condición muy difícil que tiene que poder determinarse con patentes propias en recursos propios, con manejo propio de los recursos humanos, naturales, económicos, sociales en general y eso se puede cuando se reduce la pobreza, cuando se reducen las enfermedades, cuando se aumenta la educación general de la población, cuando tenemos una población con más instrumentos para poder desenvolverse, cuando nuestros científicos reemplazan los productos importados a partir de sus propios desarrollos y de sus propios descubrimientos. En este sentido opera la comunidad científica de la UNLP que es muy grande y ha tenido un gran crecimiento porque además en la región convivimos con el CONICET y con la Comisión de Investigaciones Científicas y todo investigador del CONICET es docente en la Universidad y de la CIC también. Todo tiene que ver con todo en esa masa de inteligencia de recursos humanos formados y por eso la Universidad está haciendo una apuesta muy fuerte de que podamos complementar las políticas públicas con aportes propios de la Universidad.

LAS RESPUESTAS CONCRETAS A LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD

Estamos construyendo una fábrica de alimentos deshidratados que representa 150.000 raciones diarias de alimentos para la población con hambre de nuestra región. No resuelve la pobreza pero levanta el piso por arriba del nivel del hambre. Necesitamos poder tranquilizarnos en que nuestra gente por lo menos come y eso lo puede hacer la Universidad. Construimos una fábrica de módulos habitacionales que no son grandes viviendas pero podemos hacer entre 25 y 30 por mes porque no es lo mismo tener un baño que tener un excusado, no es lo mismo tener una cocina que tener un brasero. Esto es en defensa de los derechos inalienables, en donde la universidad hace siglos y la nuestra particular ha avanzado en el aporte de conocimientos pero no en la construcción y producción concreta, porque ha esperado que estas funciones las cumplan otros sectores del Estado. Lo que es cierto es que en la Argentina no existe una fábrica social de alimentos pública para los sectores más postergados y no vamos a esperar más, nosotros vamos a hacerlo, en el ánimo de complementarnos con el Estado nacional, provincial y municipal. Si después se construye una más grande, más moderna y más fuerte es fantástico. Pero mientras nosotros hacemos lo que tenemos que hacer para que nuestra gente deje de tener hambre, hacemos lo que tenemos que hacer para que nuestra gente pueda tener un techo.

Ahora empezamos un proyecto muy interesante de una fábrica de vacunas porque se está interrumpiendo en estos años el calendario de vacunación, todas las vacunas se compran en laboratorios privados y la mayoría son de producción no nacional. Nosotros queremos dar una señal de que las universidades hacemos ciencia, hacemos desarrollo tecnológico y podemos producir esas vacunas que nos dice el Estado que es necesario producir. Podemos ser un precio testigo para saber si lo que el Estado le compra al sector privado es lo que realmente cuesta. Podemos hacer mucho más que lo que hacemos, que también es descubrir las vacunas que nos faltan como la vacuna contra el dengue, la vinchuca, el zika. Todas estas enfermedades transmisibles que necesitan de una anticipación que es donde las políticas preventivas se vuelven mucho más importantes que las de curación y eso no lo va a hacer el sector privado porque necesita que sea un bien negociable la vacuna y para nosotros es un bien público. Es lo mismo que la educación, en muchos países es un bien económico, incluso son aportantes fuertes del subproducto bruto el cobro de las matrículas educativas, en la Argentina es un bien público. Y en estas condiciones de cosas elementales como la comida, la vivienda o como las vacunas son ya derechos que se adquirieron y que estamos incumpliendo.

No puede ser que la Universidad solamente haga los papers y las tesis que después sean tomadas por el sistema, ojalá tomadas por el sistema público y seguramente por el sistema privado. No puede ser que solamente haga eso, nos tenemos que hacer cargo y nos estamos haciendo cargo. También de otras cosas, junto con el ITeC y con el Ministerio de Defensa. Ahora empezamos con una fábrica de baterías de litio para convertir todo el sistema de transporte público a un sistema limpio mucho más económico, mucho más moderno. No es que vamos a cubrir el mercado, pero le vamos a dar una dirección y le vamos a dar un costo que colabora y aporta hacia la transparencia de la función del ejercicio público del Estado. Nosotros obviamente no tenemos lucro en ninguno de nuestros emprendimientos, al contrario, gastamos de los recursos del Estado para poder llevarlos adelante y para que tengan un costo

que permita producir mucho porque son muchos los que necesitan. La Universidad no va en dirección a una política de generarse un presupuesto alternativo a partir de la producción sino que va hacia la producción social y eso es transparentar los sistemas de mercado que conviven con las políticas públicas sociales.

LOS COMPROMISOS ACTUALES CON MIRAS AL FUTURO

Estamos contentos con el camino que llevamos, no lo interrumpimos en este año a pesar de todas estas dificultades. Evidentemente lo que estamos aprendiendo todos los argentinos es que vamos a tener recurrentemente dificultades inesperadas, vamos a esperar las cosas que vengan por un lado y van a llegar por otro, el futuro se está configurando con una altísima inestabilidad donde ya no es la proyección del presente. Son múltiples factores los que entran en juego, muchos por la agresión ambiental que le hemos hecho a nuestro planeta. El futuro se configura por tendencias, se configura por imprevistos pero también se configura por decisiones políticas. Son las decisiones que tenemos que pensar como miembros de esta comunidad, anticipándonos, haciendo crecer estos valores en nuestros estudiantes y en nosotros mismos. Insistir con la inclusión, con la solidaridad, el respeto por la opinión del otro, el pensar que las minorías son tan importantes como las mayorías. Todo esto es una condición que nos va a permitir disfrutar de épocas de progreso y afrontar las adversidades de una manera más sólida, con más posibilidades de poder sobrellevarlas y de aprovechar las oportunidades. La Universidad Nacional de La Plata es modelo en esto y lo es gracias a su comunidad.

En el sentido de anticiparse, la UNLP fue la primera en suscribir un convenio con el Ministerio de las Mujeres en la provincia de Buenos Aires, la nuestra es una universidad eminentemente feminista. Nuestra universidad se siente interpelada cada vez que hay una asimetría en los derechos y por eso es que pensamos y hacemos que las minorías sean tan importantes como las mayorías y que el pensamiento diverso sea una fortaleza de la Universidad y no una amenaza. Me parece que la Universidad tiene que ser feminista porque las políticas de género, la forma en que la sociedad mira y protagoniza las discusiones de género están en un nivel de asimetría, de interpelación, de construcción de derechos que hace rato tendría que haber estado saldada. Entonces como referencia de la sociedad tenemos que dar ese ejemplo y parece mentira porque es tan elemental que no deberíamos estar discutiendo los derechos de la mujer o las políticas feministas. En realidad el feminismo es una posición reactiva ante la injusticia, la postergación y esa asimetría incomprensible que ha llevado tanto tiempo en la historia ponerlo por lo menos en condición de interpelación. Son cosas que tendrían que estar saldadas pero no están saldadas por lo cual la Universidad tiene que tomar posición, siempre la Universidad tiene que tomar posición ante los temas que le afectan a la sociedad, es parte de esa concepción reformista de hace más de un siglo de entender que la universidad tiene que ser el ámbito natural de debate de los temas que le preocupan a la sociedad. Esto del debate no es una abstracción, los debates tienen conclusiones, tienen direcciones y esas orientaciones son las que la sociedad requiere de instituciones públicas como las universidades. Es humanizar las universidades, la sociedad es la universidad y la universidad es la sociedad, eso también es un camino que todos los días tenemos que cavar y extender.

Es muy cómodo quedarnos adentro de la Universidad, nos va bien, tenemos el sueldo asegurado, hacemos lo que nos gusta, los zapatos están limpios porque no hay barro en la Universidad. Eso no nos tiene que pasar, no nos tenemos que olvidar de dónde venimos, no nos tenemos que olvidar a dónde queremos que se sitúe nuestra sociedad y tenemos que ser una herramienta para el desarrollo nacional y una fábrica de oportunidades para todos y cada uno de nuestros vecinos. Esto es lo que le tiene que dar sentido a nuestra vida como universitarios, en cualquiera de los claustros, en cualquiera de las etapas. Cada claustro es una etapa, los estudiantes, los profesores, los graduados. La conciencia social está asociada a la justicia social y esa justicia es esa lucha eterna entre las diferencias de posibilidades. Nosotros somos del hacer, está muy bueno todo este pensamiento para los que creemos en él, pero hay que traducirlo siempre en cosas que se verifiquen, sino tampoco somos creíbles. Considero que todos estos años nos hemos pasado construyendo para ganarnos esa confianza y ese crédito de que materializamos lo que pensamos y en ese camino seguimos.

EL LABOR DE LA CÁTEDRA LIBRE DE MUSICOTERAPIA

Es una gran satisfacción para la comunidad académica de la Universidad Nacional de La Plata compartir reflexiones en un ámbito que promueve el intercambio de ideas como este, con gusto prestamos respaldo institucional y espacio en nuestros repositorios para sus aportes científicos. El Encuentro organizado por la Cátedra Libre de Musicoterapia es una iniciativa que la UNLP acoge con entusiasmo, porque más allá de provenir de otra universidad, nuestra postura es que las universidades públicas deben accionar hermanadas en función de las necesidades de las comunidades a las que nos debemos.

Nos entusiasma mucho que desde cada ángulo mostremos nuestro compromiso, nuestra forma de aportar y hacerle bien a la gente. La gente que somos nosotros, nuestra comunidad, nuestros vecinos y compañeros. Cuando uno puede arrancarle una sonrisa, cuando puede darle un alivio y por supuesto cuando puede darle una esperanza el otro no se olvida. Pocas veces se dibuja esa sonrisa y pocas veces tienen oportunidades para estar mejor. Entonces cuando eso pasa queda grabado y eso construye compromiso, compromiso colectivo, sentido de patria, le da sentido a la retórica porque me parece que es eso lo que nos hace falta, si no somos discurseros nada más. Por supuesto que la acción tiene que tener una reflexión que la respalde y un sentido de rumbo, pero tiene que estar completo el ciclo, marquemos la dirección y construyamos. Y que desde una cátedra libre como la de musicoterapia se animen a hacer ladrillos, como lo hacen con la redacción de ECOS, la primera revista científica de Musicoterapia, es aportar a la discusión y además realizar las acciones que hacen como cátedra de interacción entre arte y salud, entre dolor y placer. Todas esas condiciones que podemos aportar desde el conocimiento propio de cada una de las ramas es muy inspirador. Es una apuesta encomiable. Para la Universidad las cátedras libres siempre han sido una fuente de orgullo porque alimentan esas expresiones que no han entrado aun en la educación formal.

IMÁGENES DE
REFERENCIA



Dr Arq. Fernando Tauber – Presidente de la UNLP

BIBLIOGRAFIA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
- 2.- F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
- 3.- F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
- 4.- F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
- 5.- F Tauber (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social
- 6.- F Tauber (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
- 7.- F Tauber (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP
- 8.- F Tauber (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014
- 9.- F Tauber (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014
- 10.- F TaUBer (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010)
- 11.- F Tauber; M (López Armengol, entrevista) (2010). Calidad en la educación superior. Revista Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas 1
- 12.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi, A Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
- 13.- F Tauber (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
- 14.- F Tauber (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
- 15.- F Tauber (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. Revista de la Universidad
- 16.- F Tauber (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
- 17.- F Tauber (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1
- 18.- F Tauber, V Urriolabeitia (2012). UNLP: "Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". Desafío Empresario 10
- 19.- F Tauber (2012). Inmensas oportunidades. Diario Hoy en la Noticia
- 20.- F Tauber (2013). Pensar la universidad 1 (2013)
- 21.- F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos

- 22.- F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
- 23.- F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
- 24.- F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 25.- F Tauber (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. 75 años sembrando
- 26.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
- 27.- F Tauber, (Director) (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018
- 28.- F Tauber (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014
- 29.- F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
- 30.- F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
- 31.- F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987-1985-63-0
- 32.- F Tauber (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto
- 33.- F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
- 34.- F Tauber (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022
- 35.- F Tauber (2016). Pensar la universidad 2 (2016)
- 36.- F Tauber (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022
- 37.- F Tauber (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP
- 38.- F Tauber (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.
- 39.- F Tauber (2017). Presentación del nuevo Edificio" Sergio Karakachoff"(UNLP).
- 40.- F Tauber (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
- 41.- F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
- 42.- F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
- 43.- F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
- 44.- F Tauber (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. Bit & Byte 3

- 45.- F Tauber (2018). Pensar la universidad 3 (2018)
- 46.- F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
- 47.- F Tauber (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022
- 48.- F Tauber (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
- 49.- F Tauber, (entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
- 50.- F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
- 51.- F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
- 52.- F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
- 53.- F Tauber, (compilador, L Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación
- 54.- F Tauber (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.
- 55.- F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
- 56.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
- 57.- F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a los estudiantes, en el marco de la inauguración del ciclo lectivo 2020 de la Tecnicatura de Periodismo Deportivo de la UNLP en la ex ESMA
- 58.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
- 59.- F Tauber (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública
- 60.- F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber a 102 años de la Reforma Universitaria
- 61.- F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber sobre "Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia"
- 62.- F Tauber (2020). El rol de la universidad en tiempos de COVID y su articulación con las políticas públicas y el desarrollo de la región
- 63.- F Tauber (2020). Convicción y compromiso. Maíz
- 64.- F Tauber (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10

- 65.- F Tauber (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 66.- F Tauber, M Carrizo, J Batista (2020). Entrevista al Dr. Arq. Fernando Tauber: Memoria, presente y futuro de la Universidad Nacional de La Plata en tiempos de pandemia
- 67.- F Tauber (2020). Propuestas de la UNLP para afrontar la pandemia
- 68.- F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber por el 115 aniversario de la nacionalización de la Universidad de La Plata
- 69.- F Tauber, S Carrasco, E Giusti (2020). El modelo de la UNLP en su 115 aniversario
- 70.- F Tauber (2020). Las relaciones entre la política y la universidad pública
- 71.- Tauber, F. (2020). Formación en hábitat popular y construcción de unidades habitacionales.